

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей

_____ Николаева А.А.

Протокол №1

от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
по УВР

_____ Тишкова Н.А.

Протокол №1

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №11»

_____ Седова Г.Я.

Приказ №328

от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 01:16:14 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)
на 2026-2027 учебный год

Составитель программ: Овсянникова В.Н.

с. Волочаевка, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (1 класс, третий год обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.) и календарным учебным графиком

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность.

Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной

ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.) в объеме 2 часа в неделю, 33 уч. недели – всего 66 ч. в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. Они включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся

класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Универсальные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Период	Содержание
1	Букварный период <i>Формирование элементарных навыков чтения</i>	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение

			заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).
3	Речевое развитие	На каждом уроке	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
4	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Алфавит.
5	Графика	При изучении каждой буквы	Письмо элементов буквы, письмо буквы по точкам, письмо буквы самостоятельно. Графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.
6	Слово	При изучении каждой буквы	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7	Имена собственные	При изучении каждой буквы	Большая буква в именах, кличках животных.
8	Предлог	При изучении каждой буквы	Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
9	Предложение	При изучении каждой буквы	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.
10	Развитие речи	При изучении каждой буквы	Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

№	Тема урока	кол-во часов
1.	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов	1
2.	Письмо предложений с изученными буквами	1
3.	Письмо строчной буквы а и слогов с ней.	1
4.	Письмо заглавной буквы А и слогов с ней.	1
5.	Письмо строчной буквы у и слогов с ней.	1
6.	Письмо заглавной буквы У и слогов с ней.	1
7.	Письмо строчной и заглавной буквы О,о и слогов с ней.	1
8.	Письмо строчной и заглавной буквы М,м и слогов с ней.	1
9.	Письмо строчной и заглавной буквы С,с и слогов с ней.	1
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х и слогов с ней.	1
11.	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	1
12.	Письмо заглавной буквы Ш и слогов с ней.	1
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л и слогов с ней.	1
14.	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.	1
15.	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.	1
16.	Письмо сзаглавной буквы Н и слогов с ней.	1
17.	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1
18.	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1
19.	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1
20.	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1
21.	Повторение изученных букв Письмо слогов, слов, предложений	1
22.	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1
23.	Письмо заглавной буквы П и слогов с ней.	1
24.	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1
25.	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней.	1

26.	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.	1
27.	Письмо заглавной буквы И и слогов с ней.	1
28.	Письмо строчной буквы з и слогов с ней.	1
29.	Письмо заглавной буквы З и слогов с ней.	1
30.	Повторение изученных букв Письмо слогов, слов, предложений	1
31.	Письмо строчной буквы в и слогов с ней.	1
32.	Письмо заглавной буквы В и слогов с ней.	1
33.	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	1
34.	Письмо заглавной буквы Б и слогов с ней.	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж и слогов с ней.	2
36.	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.	1
37.	Письмо заглавной буквы Г и слогов с ней.	1
38.	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.	1
39.	Письмо заглавной буквы Д и слогов с ней.	1
40.	Повторение изученных букв Письмо слогов, слов, предложений	2
41.	Письмо строчной буквы е,ё и слогов с ними.	1
42.	Письмо заглавных букв Е,Ё и слогов с ними.	1
43.	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней.	1
44.	Письмо заглавной буквы Ф и слогов с ней.	1
45.	Письмо строчной буквы я и слогов с ней.	1
46.	Письмо заглавной буквы Я и слогов с ней.	1
47.	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.	1
48.	Письмо заглавной буквы Ц и слогов с ней.	1
49.	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней.	1
50.	Письмо заглавной буквы Ч и слогов с ней.	1
51.	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.	1
52.	Письмо заглавной буквы Щ и слогов с ней.	1

53.	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1
54.	Письмо заглавной буквы Ю и слогов с ней.	1
55.	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	1
56.	Письмо заглавной буквы Э и слогов с ней.	1
57.	Повторение изученных букв Письмо слогов, слов, предложений	2
58.	Письмо ща-щу в слогах и словах	2
59.	Письмо ча-ща, чу-щу в слогах и словах	2
60.	Повторение материала, изученного за год	2
	Всего:	66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС" .
2.	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1.
3.	Н.А. Федосова. Я готовлюсь к письму. Тетради 3 и 4.

Технические средства обучения	
1.	Компьютер
2.	Принтер
3.	Сканер
4.	Ксерокс
Дополнительные средства	
1.	Классная доска
2.	Наличие интернета
3.	Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.